



## The School Admission Tests in Germany and the Adaptation of the Kiel School Admission Test

Ayşe Nur KUTLUCA CANBULAT\*, Mehmet CANBULAT\*\*

**ABSTRACT:** The aim of this study is two-fold. First, it presents the adaptation of The Kiel School Admission Test which is used in Germany, similar to other European countries, to determine the school readiness of newcomers to primary school in terms of linguistic, physical, social, affective and cognitive skills. Second, it discusses the admission applications in Germany. Prior to the administration of the test, a language validity study was carried out by two language experts to ensure that the Turkish version complied with the original German version. The test is not an achievement test therefore its application reliability was evaluated. Different decisions of the observers and video recordings were used as a reliability index.

**Key words:** The school admission test, skills, language validity and reliability

### SUMMARY

**Objective:** The purpose of the research was to develop a Turkish language version of the Kiel School Admission Test.

**Method:** The initial phase was to ensure the reliability of the German-Turkish translation of the three forms of the Kiel School Admission Test: the Lesson Play, Individual Investigation and Parent Interview by two German Language experts. The process was carried out as follows. First, one of the specialists translated the original German test into Turkish. Second, the other specialist back translated this Turkish version into German and then into Turkish again. This enabled to see the similarities between the two tests. Finally, these translations were sent to Hogrefe Publications where the validity and the reliability of the translations were verified. The measurement instrument was examined by subject experts in the fields of curriculum development, measurement and evaluation and elementary teaching to determine the face validity of the test. The study was carried out with a sample newcomers to a primary school selected randomly in Bolu, Turkey in Fall 2009 semester. First, 3 groups of 6 students were selected randomly from the class. Second, the parents of each student were interviewed to record their educational backgrounds. In order to define the adequacies, the test was administered to each group at different times. To determine the validity of the test, its administration was video-recorded and observed by the researcher, a guidance teacher and an academician who has elementary school teaching experience. Each observer completed the test for each student, and then their observations were compared. Because the test is not an achievement test, traditional methods of testing validity could not be used. Instead, the validity of the test was determined by using the observers' comments and the video recording. Thus, the deficiencies and the disabilities of each student were identified.

**Results:** At the end of the semester, the view of the classroom teacher about the student deficiencies and the disabilities was verified, thus showing the predictive validity of the test. The consensuses of the experts about the students paralleled the teachers' views. These findings suggest that the Turkish version of the Kiel School Admission Test is reliable and valid when used with Turkish newcomers to school.

**Conclusion:** The test anticipated the disadvantages of the students, so it could be used with all students to investigate their learning backgrounds in order to determine their individual learning experiences.

\* Dr.. Abant İzzet Baysal University, e-mail: [aysenur.canbulat@gmail.com](mailto:aysenur.canbulat@gmail.com)

\*\* Assist. Prof. Dr. Abant İzzet Baysal University, e-mail: [canbulatm@gmail.com](mailto:canbulatm@gmail.com)

# Almanya’da Okula Alma Uygulamaları ve Kiel Okula Alma Testinin Türkçeye Uyarlanması

Ayşe Nur KUTLUCA CANBULAT\*, Mehmet CANBULAT\*\*

**ÖZ.** Bu çalışmada, Avrupa’da birçok ülkede olduğu gibi Almanya’da da ilköğretim birinci sınıfa başlayan öğrencilerin dil, fiziksel, sosyal ve duygusal ve bilişsel beceriler yönünden okul yeterliliği ya da okula hazırbulunmuşluk düzeyini belirlemeye yönelik olarak geliştirilmiş olan okula alma testlerinden Kiel Okula Alma Testinin Türkçe’ye uyarlama çalışması ve Avrupa’da okula alma uygulamalarına yer verilmiştir. Testin Uygulaması yapılmadan önce iki ayrı dil uzmanı tarafından testin dil geçerlik çalışması yapılmış ve orijinal metinle uyumu sağlanmıştır. Test bir başarı testi değildir ve bu nedenle testin uygulama güvenilirliğine bakılmıştır. Farklı gözlemcilerin kararları ve video kayıtları güvenilirlik göstergesi olarak kabul edilmiştir.

**Anahtar sözcükler:** Okula alma testi, beceriler, dil geçerliliği ve güvenilirlik

## GİRİŞ

Bireyin eğitim öğretim hayatındaki başarısı en temelden iyi bir şekilde yetiştirilmesine bağlıdır. Bu sürecin kalitesi ve bu süreç sonunda başarıya ulaşma iyi yapılandırılmış eğitim ortamlarına bağlıdır. Okul öncesi ve ilköğretim çocuğun zihinsel, fiziksel, duygusal, sosyal ve dilsel gelişiminde çağları temel oluşturmaktadır. Çünkü bu dönemde çocuk öğrenmeye hazırlanır.

Çocuğun öğrenme hazırlığı ise; dil becerileri, görsel ve işitsel algılama, kas koordinasyonu, hareki beceriler, sayı bilgisi, talimatı izleyebilme ve grup faaliyetlerine ilgi göstermesi gibi bilişsel, fiziksel, sosyal ve duygusal olarak gelişimi ile ilgilidir. Okula yeni başlayan çocuğun bu becerilerdeki ilerlemesi zekâ, ev şartları, fiziksel durum, sağlık, sosyal uyum ve deneyimlerine bağlıdır. Bu faktörlerden birinde yaşanabilecek eksiklik birinci sınıfa başlayan çocuğun öğrenmede güçlüğe uğramasına neden olabilir (Çataloluk, 1994). Dolayısıyla daha çocuk okula başlamadan bilgi ve beceriler açısından eksik yönlerinin giderilmesi gerekir. Aksi takdirde burada giderilemeyen eksiklik ve yetersizlikler ilköğretim aşamasında öğrenmelerini olumsuz yönden etkileyecektir. Bu nedenle gerek çocukların ihtiyaçlarının tespiti gerekse bulunduğu gelişim düzeyinin belirlenmesi amacıyla güvenilir değerlendirmeler yapılmalıdır. Akademik başarının yanında sosyal, duygusal, fiziksel, bilişsel gelişim, yaratıcılık, öz bakım alanlarında da çocuğun yeterlilikleri tespit edildikten sonra ihtiyacı olan destek ona sağlanabilir. Okula başlama çağına gelmiş çocukların buldukları seviyenin tespiti, ilerdeki öğrenme etkinliklerinin planlanmasında hem öğretmene hem de aileye rehberlik sağlar (Polat Unutkan, 2003).

Okul öncesi dönemde çocuğun eşleştirme, sınıflama, karşılaştırma, doğal sayı, çokluk ve denklik algısı, ölçme ile ilgili kavramlar, geometrik şekiller, alan ve mekân kavramı, sayı kavramı (Görmez, 2007), zaman kavramı (Aktaş Arnas, 2002) gibi bazı kavramları kazanmış olması beklenir. Okul öncesi çağındaki çocukların; birbirine benzeyen nesnelere sınıflara ve gruplara ayırmaları, nesnelere farklılıkları arasında düzenleme yapma, sayısal eşitliği ifade eden birebir eşleştirme, nesnelere dağılımları nasıl olursa olsun, miktarlarının hep aynı kalacağını anlatan sayı korunumu kavramını kazanmaları, bu dönemde verilmesi gereken eğitimin önemli bir basamağıdır. Bu durumda en büyük görev ve sorumluluk eğitimcilere düşmektedir. Sınıflama, sıralama ve birebir eşleme çalışmalarına yer verilmesi ve bu konuya eğilmeleri önemlidir (Aktaş Arnas, 2002).

Dolayısıyla öğrencinin okul öncesi dönemde bu kavramları kazanma durumlarının bilinmesi ilköğretim hayatının ve daha sonraki öğrenmelerinin başarıya ulaşması için üzerinde durulması gereken bir konudur. Çünkü sınıf içerisinde tüm öğrencilerin aynı gelişim döneminde olması ve

\* Dr. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, e-mail: [aysenur.canbulat@gmail.com](mailto:aysenur.canbulat@gmail.com)

\*\* Yrd.Doç. Dr. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, e-mail: [canbulatm@gmail.com](mailto:canbulatm@gmail.com)

öğretmenin bütün öğrencilere yönelik ortak yaşantılar sunmasına rağmen, öğrencilerin okuldaki başarıları, sınıf içerisindeki davranış biçimleri, öğrenme stilleri ve stratejileri arasında belirgin farklılıklar ortaya çıkmaktadır. Öğrenciler arasında meydana gelen bu farklılıklar sınıf ortamının da farklılaşmasına neden olmakta ayrıca öğretmenlerin eğitim- öğretim sırasında birçok sorunla karşılaşmasını da beraberinde getirmektedir.(Erden ve Akman, 2004). Bu sorunların giderilmesi, öğretmenin öğrenciler ile ilgili daha fazla bilgiye sahip olabilmesi için, bireyin kapasitesinin bilinmesi, gelecekteki başarısına ilişkin tüm özelliklerin tespit edilmesi gerekmektedir.

### **OKULA HAZIR OLUŞU BELİRLEME**

Her ülkede ilköğretime başlamak için belirli bir kronolojik yaş kabul edilir. Ancak okula yeni başlayan bir çocuğun belirli bir yaşa erişmiş olması yeterli değildir. Çocukta bulunması gereken en önemli niteliklerden biri, çocuğun sağlıklı ve normal bir beden gelişimine sahip olması, zihinsel, duygusal ve sosyal anlamda ilköğretimin gerekliliklerini karşılamaya hazır olması gerekir (Doğuş Okullar Grubu Rehberlik Servisi, 2006). Örneğin yazma etkinliklerinin sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesinin için; çocuğun fiziksel açıdan küçük ve büyük kas gelişiminin sağlıklı olması gerekir. Kalem tutarken acı çeken ya da çok çabuk yorulan bir çocuğun, yazma etkinliklerini sağlıklı bir şekilde yerine getirmesi çok zordur. Bu durum, diğer eğitim-öğretim etkinliklerini de olumsuz etkileyecektir (Yazıcı, 2006). Aynı şekilde görme, işitme açısından da çocuğun tam olarak sağlıklı olması gerekmektedir. Aksi halde, iyi göremediği, iyi işitemediği için öğretmenin talimatını iyice anlamayan çocuk, başarısızlığı erken tatmış olacaktır (Oktay, 2000). Çocuk beden sağlığı yerinde, el, ayak ve göz hareketleri uyumlu, zekâsı yeterli ve herhangi bir duygusal sorunu yoksa istendiği, sevildiği duygusuna sahipse öğrenmek için istekli, insanlarla rahatça ilişki kurabiliyorsa çevrede sağlanacak olanaklarla okula gitmeye ve okumaya hazır bir duruma rahatlıkla gelebilir.

Yeterince hazır olmadan okula gönderilen çocuklar çok kere, ilk yılda önemli bir sorunla karşılaşmayabilirler, ama daha sonraki yıllarda çocuk okula ve okumaya karşı birtakım olumsuz tavırlar geliştirebilir (Oktay, 1982). Bu nedenle öğrencinin hazır bulunuşluğunun tespit edilmesi önemlidir. Bunun için ise geliştirilmiş hazır bulunuşluk testleri vardır. Hazır bulunuşluk testleri planlanan bir öğrenme birimine, öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyi olarak ne kadar hazır olduklarını belirlemek amacıyla yapılan testlerdir. Hazır bulunuşluk testi ile öğrencilerin öğrenme birimine geçmeden önce ne tür eksikleri olduğu belirlenir. Çocuğun hangi alanlarda eksiklik yaşadığının belirlenmesi için bilişsel, fiziksel, dilsel, duygusal ve sosyal hazır bulunuşluk düzeyleri ile ilgili bilgilere sahip olunması gerekir.

Dünya'nın farklı ülkelerinde çocuğun okul sorumluluklarını yerine getirebilecek zihinsel ve sosyal olgunluğa erişip erişemedikleri ile ilgili çalışmalar uzun yıllara dayanmaktadır. Pek çok ülkede çocuklara okula başlama aşamasında hazır bulunuşluk testleri uygulanmakta ve çocuğun çok yönlü olgunlaşmış olması önemsenmektedir, çocuklara okula hazır oluş için gerekli donanımlar sağlanmakta ve bunun doğal sonucu olarak da bir takım eşitsizlikler giderilmekte ve başarı artmaktadır (Kırca, 2007). Okula hazır oluş ile ilgili olarak yapılan testlerin başlangıç aşamasında Almanya'da Winkler Penning bu konu ile ilgilenmiş, Avusturya'da Viyana ekolü olarak bilinen Bühler Schenk ve Danzinger ise çocuğun sosyal olgunluğu üzerinde durmuş ve Kern Temel Kabiliyet testini hazırlamıştır. Polonya'da ise 1931'den bugüne okul olgunluğu ülke çapında yapılan sürekli çalışmalarla incelenmekte ve ilköğretim bu araştırmaların sonuçlarına göre yönlendirilmektedir. İsveç'te E. Malmquist'in özellikle okuma hazırlığı ve okuma başarısızlıklarının önlenmesi ile ilgili çalışmaları, Rusya'da Elcon, Yeni Zelanda da Clay'in çalışmaları bu çalışmalar arasında sayılabilmektedir (Oktay, 1983). Çocukların okula hazır bulunuşluk düzeyleri, gelecekteki okul başarısı, akademik ve sosyal beceriler açısından çok önemlidir.

Yurt dışında uygulanan okula hazırlık ile ilgili standart testler incelendiğinde akademik beceri olarak; harfleri ve alfabeyi bilme, ismini yazabilme, renk ve şekilleri adlandırma, sayma ve kavram becerisi, kalem kullanma ve çizme gibi becerilerin bulunduğu görülmektedir. İletişim, kendi duygu ve düşüncelerini sözel olarak ifade etmek, arkadaşları ile iyi geçinmek, kurallara uymak gibi becerileri içine alan sosyal yeterlilik de okula hazır bulunuşlukta çocuğun okula uyumunu ve başarısını etkilemektedir (Boz, 2004). Bu nedenle öğrenmeye hazırlık konusunda Almanya, Amerika ve İngiltere gibi devletlerin çeşitli önlem çalışmaları söz konusudur. Özellikle Almanya'da ilköğretime başlayacak olan çocuklar önce bir hazırlık testinden geçirildikten sonra sınıf ve okullara gönderilirler (Aytaç, 1979). Okula başlayan her öğrenciye okula alma testi uygulanır. Bu test farklı eyaletlerde

değerlendirilen ölçütler birbirine çok benzemekle birlikte farklı başlıklar altında ele alınmaktadır (Bkz.Ek:1). Bu çalışmada ise Almanya’da uygulanan Kiel Okula Alma Testi (Fröse, S, Mölders,R. ve Walldrodt,1996) açıklanarak Türk Kültürüne uyarlama çalışması yapıp uygulanmıştır. Çalışmada Kiel Okula Alma Testi klasik okul olgunluğu testleri gibi değildir ve çocuk hakkında bilişsel boyutların yanında dil kullanımı, fonetik bilinç ve iş yapma isteği gibi özellikler ile ilgili olarak çok yönlü bilgi sunar ve bu bilgiler çocuğun ders etkinliklerine yansıtılabilir özelliktedir. Uygulama, veli görüşmesi, ders oyunu anaokulu öğretmeni ile görüşme ve gerektiğinde bir bireysel etkinliğe dayalı inceleme gibi dört değişkenin işe koşulması ile gerçekleştirilmektedir. Kiel okula uygulamasının yapısı çocukta okula karşı olumlu bir tutum gelişmesine neden olmaktadır ve test baskısı oluşturmamaktadır. Bu testin farklı yanlarından biri de öğretmenin pedagojik, psikolojik ve deneyimlerinin de işe koşulmasına dayanmaktadır (Lippert, 2008). Bu uygulamayla elde edilen gözlem bilgileri çocuğun bireysel öğrenme hazırbulunuşluğu hakkında bütüncül bir bilgi sunmaktadır. Gözlemci ya da öğretmeni elde edilen verilerden veya kendisinin öznel görüşlerinden hareketle çocuğun okula hazırbulunuşluğu hakkında karar verebilmektedir (Füssenich, 2005b).

### **Testin Uyarlama Süreci**

Kiel Okula Alma Testi’nin Türk dili ve kültürüne uyarlanması sürecinde test iki ayrı Alman Dili uzmanı tarafından incelenmiştir. Dil uzmanlarından biri testi önce Türkçe’ye çevirmiş, ardından diğer dil uzmanı Türkçe’ye çevrilen bu testi tekrar Almanca’ya çevirmiştir. Almanca metin tekrar Türkçeye çevrilerek çeviriler karşılaştırılmıştır. Ayrıca yapılan çeviriler testin alındığı Hogrefe yayıncılığa gönderilmiş ve Türkçe çevirilerin orijinal metinle uyumuna bakılmıştır. Her bir madde için öğrencide görmek istenilen özellikleri karşılayıp karşılamadığına ilişkin görüş alınmıştır. Test maddelerine ilişkin görüş ve öneriler değerlendirilmiş ve gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra teste son şekli verilmiştir. Türkçe çeviri tekrar gönderilmiş ve Testin Türkçe çevirisinin orijinal test ile örtüştüğü bildirilmiştir. Böylece çevirilerin dil geçerliliği sağlanmaya çalışılmıştır.

Ölçme aracı 4 program geliştirme alan uzmanına, 5 ölçme değerlendirme alan uzmanına ve 24 sınıf öğretmenine gösterilmiş ve ölçme aracının görünüş geçerliliği ile ilgili görüş sorulmuştur. Görünüş geçerliliği, bir ölçme aracının ismi, açıklamaları ve sorularıyla ölçmeyi amaçladığı özelliği ölçüyor görünmesidir (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2009). Öğretmen ve alan uzmanları testin görünüş geçerliliği sağladığını belirtmişlerdir.

### **Uygulama**

Kiel Okula Alma Testi’nin uygulanabilirliğini ortaya koymak amacıyla Bolu il merkezine bağlı bir ilköğretim okulunun birinci sınıfları arasından seçilen bir şubesinde uygulama yapılmıştır. Sınıfın toplam öğrenci sayısından random yoluyla 6’şar kişiden oluşan üç grup (toplam 18 öğrenci) belirlenmiştir. Bu öğrencilerin özgeçmişleri ile ilgili bilgi almak amacıyla velileri ile okulda görüşme yapılmış, görüşme sırasında öğrenciler de hazır bulunmuştur. Her çocuk için “Veli Görüşme Formu” doldurulmuştur. Her üç grup öğrenciye farklı zamanlarda test uygulanmıştır. Uygulamalar kamera ile kayda alınmıştır. Verilerin güvenilirliğini sağlamak amacıyla uygulamalar, testin ilgili maddelerine ilişkin olarak oluşturulmuş ortamlarda, araştırmacı dışında öğrencilerin duygusal ve sosyal hazırbulunuşluğu ile ilgili olarak uzman görüşü sunabilmesi açısından okul rehber öğretmeni; sınıf öğretmenliği deneyimi olan ve aynı zamanda öğretim ilke yöntem ve teknikleri konusunda uzman bir akademisyen tarafından gözlem yapılmıştır. Bu üç katılımcının her biri ayrı ayrı “Ders Oyunu Formu” ve “Değerlendirme Formu”nu her öğrenci için doldurmuştur. Test bir başarı testi değildir ve her öğrenci için ayrı ayrı gözlemlere dayanır. Bu nedenle bu test için geleneksel güvenilirlik yöntemleri işe koşulmamaktadır. Testin güvenilirliği için ayrı ayrı gözlemcilerin öğrencilere ilişkin kanırları karşılaştırılmış, kamera kayıtları izlenmiş ve testin uygulama güvenilirliği böylece sağlanmıştır. Aynı testte her üç gözlemci tarafından okula hazırlık becerileri açısından yeterli görülmeyen, eksiklik ve yetersizlikleri belirlenen beş öğrenci aynı katılımcı grubuyla ayrıca bireysel incelemeye alınmıştır. Bunun için de “Bireysel İnceleme Formu” doldurulmuştur. Bireysel inceleme sonuçları karşılaştırılmış ve öğrencilerin hangi yönlerden desteğe ihtiyaç duyduğu tespit edilmiş, öğrencilerin bu eksiklik ve yetersizlikleri hakkında öğretmen bilgilendirilmiştir. Dönem içinde ve sonunda öğretmenle yapılan görüşmelerde öğretim yılı başında öğrencilerde tespit edilen yetersizlikler, öğretmen tarafından da onaylanmıştır. Ayrıca ilgili öğrencilerin yıl içindeki gelişiminin bir göstergesi olan performans dosyalarına bakılmış ve karneleri ile ilgili bilgilere de ulaşılmıştır. Bazı öğrencilerin dönem başında

yetersiz olduğu alanla ilgili olarak belirlenen yetersizliklerin performans dosyaları ve karne notlarında yansımaları görülmüştür. Örneğin dönem başında uygulanan ders oyunu ve bireysel incelemeler sırasında sayıları tanıma, eş zamanlı küme algılama, sınıflama gibi etkinliklerde performansı (+) olarak değerlendirilen Açelya'nın karnesinde matematik notu 5 iken, (-) olarak değerlendirilen Çınar'ın matematik notu 3'tür. Bir başka örnekte, İnce motor becerilerinde (+) olarak değerlendirilen Fidan'ın yaptığı resimler ve el yazısı incelendiğinde resimlerindeki çizgilerin düzgünlüğü ve yazısının bitişik eğik yazı kurallarına uygunluğu dikkati çekmiş, aynı kategoride (-) olarak değerlendirilen Sarmaşık'ın resimlerinde kullandığı çizgilerin bozukluğu, boyamalarındaki özensizliği, el yazısının ise bitişik eğik yazı kurallarına uygun olmadığı gözlenmiştir. Bu ve benzer örneklerin yapılan uygulamanın yordama geçerliliğini göstermekte olduğu düşünülmektedir.

## Testin Üç Boyutu

### Ders Oyunu

Ders oyunu; rast gele seçilen en fazla 6 öğrenci ile gerçekleştirilen bir grup etkinliğidir. Tanışma Oyunu, Bir Evin Kesilerek Boyanması, Şekil ve Çizgilerin Yola Çizilmesi, Uğur Böcekleriyle Çalışma, Duvar Resmine Bakarak Konuşma, Resimli Hikâye'yi Yerleştirme ve Anlatma ile Beden Eğitimi olmak üzere 7 etkinlikten oluşur

**Tablo 1: Ders Oyunu Etkinliklerinde Kullanılan Materyaller**

Etkinlik	Malzemeler	İlaveler
1	1 yastık	
2	Cadde resmi	Sarı, kahverengi, kırmızı ve mavi keçeli kalem, bir makas ve A4 kâğıdı
3	Sokak resmi	Ev numaraları (1-2-3-4-5-6)
4	Uğur böcekli resim kartları	Zarf
5	"Bir Bayram Kutluyoruz" adlı poster	"Çocuk Bayramı" adlı poster
6	"Bir Yaz Günü" hikâye kartları	"Deniz'in İlk Okul Günü" ve Saklambaç Oynuyorum" hikâye kartları
7		5cm. Genişliğinde ve 3m. Uzunluğunda bir bant, iki sandalye ve bir el topu/yastık

## Ders Oyunu Etkinlikleri

### **Etkinlik 1: Tanışma Oyunu**

**Yoklanan Davranışlar:** Dil Tutumu ve Konuşma Tutumu

**Tanışma Oyunu;** Senin adın ne? sorusu etrafında öğrencilerin birbirlerini tanıması amaçlı yapılan bir giriş etkinliğidir ve uygulaması ise şu şekildedir.

Öğretmen elinde bir yastıkla gelir. Çocuklar öğretmenle daire şeklinde otururlar. Elinde yastık/top olan öğretmen kendini tanıtır ve her çocuğa "senin adın ne?" diye sorarak yastığı/topu verir. Çocuk kendi adını söyleyerek yastığı öğretmene geri verir. Gerektiğinde öğretmen yardım eder. Çocuklar yastığı/topu adlarını söyleyerek yanlarındakilere verirler. Öğretmen tüm isimleri tekrar eder. Sonraki turda çocuklar yanındakinin ismini söyleyerek yastığı/topu uzatırlar. Ayağa kalkılır. Öğretmen çocuklardan yastığı/topu birinin adını söyleyerek atmalarını ister. Her çocuk bir kere yastığı attıktan sonra tanışma oyunu biter.

### **Etkinlik 2: Bir Evin Kesilerek Boyanması**

**Yoklanan Davranışlar:** Grupla çalışma, İnce motor gelişimi, sınıflandırma ve sıralama yeteneği.

**Bir Evin Kesilerek Boyanması** etkinliğinde öğrencilerin grupla çalışma, ince motor gelişimi, düzenleme becerisi yani sınıflandırma ve sıralama yetenekleri yoklanmaktadır. Bu etkinlik aşağıda belirtilen aşamalarda gerçekleştirilir:

- Her çocuk için sarı, kahverengi, kırmızı ve mavi keçeli kalem, bir makas ve A4 kâğıdı hazırlanır. Cadde resmi yere ya da masanın üstüne yerleştirilir.
- Öğretmen çocuklara evlerin olmadığı cadde resmini gösterir. Boş olan ev yerlerini doldurmak üzere etrafında başka bir şey olmayan, kapısı, penceresi ve çatısı olan bir ev yapmalarını ve kesmelerini ister. Her çocuğun yapabilmesi için anlamayanlara görevi tekrar eder ve

başlamasını sağlar. Tamamlanmış resimlerin arkasına çocukların adlarını yazar ve bunları yerde / masada duran cadde üzerindeki ev boşluğuna yerleştirmelerini ister.

### **Etkinlik 2 İçin Gözlem Kategorileri**

**Grupla Çalışma:** Çocuk gruba verilen yönergenin kendisi için de bağlayıcı olduğunu anlar.

(+) Genele verilen yönergeden sonra etkinliği yapmaya başlar. Bireysel olarak tekrar söylenmesine gerek yoktur.

(-) Etkinliği yapmaya öğretmenin kendisine görevlendirmeyi tekrar etmesinden sonra başlar.

### **İnce Motor Gelişimi:**

(+) Evin çerçevesinin çiziminde kapalı çizgiler çizer. Evin çizgileri birbirine paralel durur. Çatısı bombeli olabilir. Kesim sırasında çizgilere dikkat edilmelidir.

(-) + ile belirlenen şartlardan birini yerine getiremez.

### **Örnekler:**

1. (+) Çünkü çizgiler evin çerçevesinde duvarlar ve çatı çizgileri paralel kapatılmıştır.

2. (-) Çünkü çizgiler yarım bırakılmıştır.

3. (-) Evin çizgileri paralel değildir.

### **Düzenleme Becerisi:**

(+) Çünkü sırasıyla yerleştirilmiş.

(+) Çünkü çok sayıdaki pencerede sıralama yatay düzlemde.

(-) Çünkü pencereler bir sırada değil ve dağınık ve kaydırılmış.

(-) Çünkü pencereler bir sırada değil ve dağınık yerleştirilmiş.

(+) Çünkü kapı ve pencerelere normal ev yapım tekniğine uygun şekil verilmiş

(-) Çünkü pencere sıralaması yatay düzlemde yoksun.

(-) Çünkü tavan pencerenin içinden geçiyor, ev yapım tekniğine uygun değil.

### **Etkinlik 3: Şekil Ve Çizgilerin Yola Çizilmesi**

**Yoklanan davranışlar:** Dil tutumu ve yönergeleri anlama, şekli yeniden oluşturma, konsantrasyon ve ince motor gelişimi

**Şekil ve Çizgilerin Yola Çizilmesi** etkinliğinde öğrencilerin dil tutumu ve yönergeleri anlama, şekli yeniden oluşturma, konsantrasyon ve ince motor gelişimine ilişkin yeterlilikler gözlenir. Bu etkinlik aşağıdaki gibi gerçekleştirilir:

### **Hazırlık:**

Sokak resmi tahtaya çizilir. Üzerinde sokak resmi olan çalışma kâğıtları öğrenciler tarafından masalarına götürülür. Daha önce birinin kaldırımı çok özel bir şekil çizdiğini söyleyerek şekillere dikkat çekilir. Tüm çocukların örnek sıralamayı anladıklarından emin olunur. Çocuklardan işaretlerin adlarını söylemeleri istenir. Her bir işaret alıştırmaya amaçlı olarak bir kez havada çizdirilir. “Verilen örnek sıralamayı aynı ve olabildiğince güzel bir şekilde yapmanızı istiyorum. Yani + ○ △ şekillerini aynı sıra ile kaldırımın sonuna kadar yapmanız gerekmektedir.” şeklinde yönerge verilir. Ancak yönerge “dil ve yönerge anlama” ölçüldüğü için sadece bir kere verilir. İlk sıralamanın doğruluğu ve şekillerin devamı kontrol edilir ve çocukların yapamama durumlarında yönergeyi tekrarlanır.

### **Çizgi tutturma:**

- Öğretmen tahtaya çizmiş olduğu yola beyaz tebeşir ile bir çizgi çeker ve bunun bir arabanın teker izi olduğunu söyler. Öğrenciler alıştırmaya amaçlı elleri ile kendi yollarını takip ederler.
- Öğretmen tahtadaki resme beyaz tebeşirle ikinci bir çizgi çizer ve çizgilerin birbirine değmediğini gösterir ve yolda dört arabanın hareket halinde olduklarını ve bu arabaların yerine dört çizgi çizmelerini söyler. Bu çizgilerin birbirine ve kaldırım çizgilerine de değmemesi gerektiğini de ekler (çizgiler arabayı temsil etmektedir, birbirine değmesi de kaza anlamına gelmektedir). Her seferinde çocuklara hangi kalemle çizgi çeceklerini söyleyeceğini ifade eder. “şimdi bana kırmızı kalemi gösterin” gibi yönergelerde bulunur. Yanlış kalemi seçeni düzeltir. Çizgi çekmeleri söylenir ve zaman tanınır. Bittikten sonra çocuklar kâğıdı yaptıkları evin yanına koyarlar.
- Öğretmen ev numaraları dağıtır ve ev numaralarını da evlerin yanına götürmeleri ister.

### **Etkinlik 3 İçin Gözlem Kategorileri**

#### **Dil ve Yönerge Anlama:**

(+) Verilen talimatı anlar, yani ilk sıralama talimatını yerine getirir ve ikincisine de başlar. Bundan sonraki simgelerin sıralaması dil ve yönerge anlama değerlendirmesine etki etmez.

(-) İlk sıralamayı yanlış bir şekilde yapar, Bir sıradan sonra durur ya da verilen simgelerden bir tanesini yaparak devam eder.

#### **Sekli Yeniden Verme:**

(+) Her şekil en az iki kere yani, iki artı, iki daire ve iki gen verilen sıralama çerçevesinde bulunmalıdır (Genel görünüşten bağımsız olarak yani sonraki simge sıralamasına bakılmaksızın).

(-) + ile belirtilen özellikler yerine getirilmedi ise.

#### **Örnekler:**

+ olabildiğince dikey, dik açılı, orta yerde kesişme yatık, eğik değil

0 kapalı daire, olabildiğince daire şeklinde

△ eş kenarlı, dönmemiş yerde yatay.

#### **Konsantrasyon:** Bir etkinlikteki titizlik

(+) Bir simge sıralaması en az beş kere doğru bir sıralama ile yapılmış olmalıdır. Eğer sıralama farklı bir simgeden başlar fakat doru sıralama ile devam ederse ( şeklin yeniden oluşturulmasına bakılmaksızın veya sıralama sağ-sol yöneliminden bağımsız olarak istikrarlı bir şekilde + ○ △ gibi sıralanmış ise ) de doğru kabul edilir.

(-) 5'ten az doğru sıralama yapılmışsa

#### **İnce Motor:**

(+) Dört renkli çizgi birbirine yakın bir şekilde durmakta, birbirine ve kenarlara değmemektedir.

(-) izgiler birbirine değmekte ve kesişmektedir.

### **Etkinlik 4: Böceklerle alışma**

**Yoklanan Davranışlar:** Küme karşılaştırma, eş zamanlı küme algılama, kümeleri düzenleme, hafıza ve çalışma hazır bulunuşluğu.

**Not:** Bireysel etkinliklerde bir etkinlikten diğerine çok hızlı bir şekilde geçilmemelidir. Böylelikle gözlemci –retmen- tüm gözlemlerini sağlıklı bir şekilde not edebilir.

**Uğur Bcekleriyle alışma** etkinliğinde rencilerin küme karşılaştırma, eş zamanlı küme algılama, kümeleri düzenleme, hafıza ve çalışma hazır bulunuşluğuna ilişkin davranışları gözlenmiştir. Bu etkinlik de aşağıda belirtilen beş aşamada gerçekleştirilir:

#### **Hazırlık:**

retmen içinde uğur bekli resim kartları bulunan zarfları -poşetleri- çocuklara dağtır. Zarfın/Poşetin içindeki böcekleri masanın üstüne yerleştirmelerini ister. n alıştırma olarak büyük böcek / Küçük böcek,/iki küçük böcekleri göstermelerini ister.

#### **Küme Karşılaştırma:**

- retmen rencilerden sırtında en fazla nokta/en az nokta/ noktadan fazla olan böceği göstermelerini ister

**Not:** retmen rencilere sıraya uymalarını, düzeltme için talepte bulunmamalarını söyler. Özellikle 3. etkinlikten önce dikkatleri çekmelidir.

#### **Eş Zamanlı Küme Algılaması:**

- retmen çocuklardan iki noktalı böceği göstermelerini ister. Sonra tüm iki noktalı böcekleri 2 numaralı eve uurmalarını ister. (Diğer böcekler için de aynı yöntem uygulanır yani 4, 5, 3, 1, 6 noktalı böcekleri de eve uururlar, gerektiğinde düzeltme yapılır).

#### **Küme Düzenleme:**

- Sonunda ocuklar böcekleri tekrar bir araya toplar, doğru sıralama ile masaya yerleştirir ve tekrar zarfa/poşete koyarlar.

#### **Hafıza:**

- retmen her bir çocuğa üzerinde nokta bulunmayan bir böcek verir.
- zerine daha önce 5 noktalı bcekte gördüğü gibi beş nokta yapmasını ister. Böceğin arka kısmına çocuğun adı yazılır ve toplanır.

### **Gayret Gösterme - Çabalama Durumu:**

- Öğretmen tekrar her bir çocuğa noktası bulunmayan bir böcek verir ve ölçekte bulunan iki büyük böceği kafa yukarı gelecek şekilde gösterir. Bu böceklerden birini seçip o böcekteki nokta sayısı kadar nokta yapmalarını ister. Bir tanesinin yani dört noktalı olanının daha önce görüldüğü için yapılmasının da daha kolay olacağını, diğerinin daha fazla noktası olması ve yeni görülmesi nedeniyle daha zor yapılabileceğini söyler.
- Her çocuk Bay/Bayan gözlemcinin kulağına hangi böceği boyayacağını söyler ve hemen yapmaya başlar. Tamamlanan böceğin arka kısmına çocuğun adı yazılır ve böcekler toplanır.
- Çocuklara katılımlarından dolayı teşekkür edilir etkinliklerde gösterdikleri sabır ve başarıya ilişkin övgülerden sonra ara verilir.

### **Etkinlik 4 için gözlem kategorileri**

#### **Küme Karşılaştırma:**

(+) Kümeleri doğru olarak karşılaştırır Yani çocuk 6 noktalı 1 noktalı veya 3 noktadan fazla olan böcekleri gösterebilir ise.

(-) Eğer bunlardan birini yanlış yapar ise.

#### **Eş Zamanlı Küme Algılama:**

(+) Beşe kadar olan kümeleri kavrar, görür, gösterir. Öğretmenin söylediği rakama denk gelen böceği hemen eline alır ve gösterir ise. (Ev numarasıyla eşleştirme değerlendirmeye alınmaz.)

(-) Öğretmenin verdiği talimatı yanlış anlar ve gösteremez ise.

#### **Küme Düzenleme:**

(+) Böcekler 1'den 6'ya kadar doğru bir sıralama ile düzenlenmiş ise. (Sağdan sola yerleştirilmiş ise de 6 ile başlayacak)

(-) Böcekler 1'den 6'ya doğru sıralanmamış ise.

#### **Hafıza:**

(+) Sayıda ( 5 nokta) ve düzenlemede iyi ise.

(-) Sayı ve düzenleme yanlış ise.

(+) (+) (-)

#### **Örnekler:**

. . . . .  
. . . . .  
. . . . .

### **Çaba Gösterme Durumu:**

(+) Yedi noktalı böceği seçer ( Öğretmene veya gözetmene söylemesi yeterlidir. Uygulama sonucuna bakılmaz.

(-) Dört noktalı böceği seçer.

### **Etkinlik 5: Duvar Resmine Bakarak Konuşma**

#### **Yoklanan Davranışlar:** Duygusallık

**Duvar Resmine Bakarak Konuşma** etkinliğinde ise öğrencinin duygusallığı, duygusal davranışları gözlenmiştir. Bu etkinlik ise şu şekilde gerçekleştirilir:

#### **Hazırlık:**

“Bir Bayram Kutluyoruz” adlı posteri ve uyarılma sürecinde hazırlanmış olan “Çocuk Bayramı” posteri duvara asılır. Çocuklar resmin önünde durup serbest konuşurlar. Resimler karşılaştırılır. Ayrıca diğer bayramlarımız, yaptığımız şenlikler, eğlenceler özel günler ile ilgili olarak konuşulur. Örneğin Hıdrellez, Nevruz Bayramı vb.

Öğretmen her çocuğun bir şeyler söylemesine dikkat eder ve konuşmayan çocuklara sorular sorarak konuşmalarını sağlar. Örneğin Hangi oyunda olmak isterdin? Bayramlarda neler yapıyoruz?, Bu çocuklar neler yapıyorlar? vb.

#### **Etkinlik 5 için gözlem kategorileri:**

**Duygusallık:** Başarısızlık korkusu ve Sosyal Korku



(+) Talep edilmeden resim hakkında konuşur ve / veya rahat işitilebilir düzeyde korkusuz ve gerilimsiz şekilde konuşur.

(-) Öğretmenin istemesine rağmen konuşmaz, ya da alçak sesle konuşur.

### **Etkinlik 6: Bir Resimli Hikâyeyi Yerleştirme Ve Anlatma**

**Yoklanan Davranışlar:** Grupla çalışma, Düşünme Becerisi, Konuşma Tutumu, Hafıza

**Bir Resimli Hikâyeyi Yerleştirme ve Anlatma** etkinliğinde de öğrencinin grupla çalışma, düşünme becerisi, konuşma tutumu ve hafıza becerileri yoklanmıştır. Bu etkinlik de aşağıda ifade edildiği şekilde uygulanır.

#### **Hazırlık:**

Öğretmen hikâyeyi anlatmak için kurgusal hazırlık yapar. Küçük grup çalışması için iki başlangıç resmi hazırlanır. Her grup için resimli hikâye kartları bulunan üç zarf hazırlanır.

#### **Uygulama:**

- Öğretmen tüm gruba bir hikâyenin girişini anlatır (hikâyeye ortamdaki çocuklar da dâhil edilir, birlikte anlatabilirler, öğrenciler de yorum yapabilirler).  
“Bir Yaz Günü. Ali, Ahmet ve Ayşe (orijinal metinde Christian, Stefan, Sabine) adlarında üç çocuk kardeşleri ile sahile gidiyorlar. Araba tıka basa dolu halde sahile varırlar.” (Burada öğrencilerin kendi hayatlarından örnekler vermeleri istenir. Daha önce sahile gidip gitmedikleri sorulur).
- Testin Türkçe’ye uyarılma sürecinde “Deniz’in İlk Okul Günü” ve “Saklambaç Oynuyorum” kartları da hazırlanmıştır. Öğrencilerden bu kartlarda gördükleri hakkında konuşmaları da istenir. Kartlar testin orijinalinde olduğu gibi üçer karttan oluşmaktadır ve Her resim grubu ( U-T-E; I-D,A; O-L-E) şeklinde sıralanmaktadır. “Saklambaç Oyununda” çocukların isimleri Deniz Yiğit ve Deva’dır.
- Öğretmen ve gözlemci birer küçük grup alırlar ve kartları gösterirler. Çocuklardan üç resmin başlangıç resmini gösterip resimde gördüklerini anlatmaları istenir. Bunun için; Çocuklar ne görüyorlar?, Çocuklar sahilde hangi oyunları oynayabilirler? (Çocukların kendi oyunlarından örnekler vermeleri istenir. Yakan top vb. gibi sorular yöneltilebilir), Çocuk okula gelmeden neler yapıyor?, Okulda neler görüyor?, Saklambaç oyununda ebeyi nasıl seçiyorlar?, Kim ebe oldu? vb. Öğretmen daha sonra her bir çocuğun önüne sırasıyla 1., 2. ve 3. resim olmak üzere bir resimli hikayeyi koyar.Çocuklara resimdeki çocukların isimleri bir kez daha söylenir Örneğin Deniz’in okuldaki ilk günü, hazırlıkları ve gördükleri ile kardeşleri ile birlikte oynadıkları oyun anlatılır. Çocuklara resimlere bakmak için süre tanınır. Öğretmen daha sonra yanlış sıralayan olursa dikkat etmelerini, hikâyenin başı ve sonu olacak şekilde doğru sıralamalarını ister. Çocukların resimleri yerleştirmelerini bekler. Her çocuğa hikâyeyi anlatır ve diğer çocukları dinlemeleri gerektiği konusunda uyarır. Sıkılgan çocukları da anlatmaları için cesaretlendirir. Çocuklar anlattıktan sonra öğretmen veya gözlemci büyük kardeşin adını kulağına söyletir, bu arada diğer çocuklar kulaklarını kapatırlar.

#### **Etkinlik 6 için gözlem kategorileri:**

##### **Grup İçinde Çalışma – Bekleme:**

(+) Sırası gelene kadar bekler, diğerleri anlatırken konuşarak aralara girmez, bir kez uyarı alabilir.

(-) Araya girer, öğretmen uyarılmış olduğu halde sürekli diğerlerinin sözünü keser.

##### **Düşünme Becerisi:**

(+) Resimleri doğru sıralama ile yerleştirir ( U-T-E; I-D,A; O-L-E) sağ sol yönelimine dikkat edilir). Her resimle ilgili en azından bir detay bilgi verir/ anlatır ya da yanlış sıralama yapar, ancak olaylar mantıklı bir sıralama ile anlatılır.

(-) Sıralamayı yanlış yapar ve konuşmaz; ya da sıralamayı yanlış yapar ve olayları mantıksal sıralamadan yoksun anlatır.

##### **Dil Tutumu:**

(+) Her resim için en azından bir durumu/olayı anlatan bir tam cümle kurar.

**Örnekler:** “ Küçük bir çocuk bir topu suya atıyor.”- “Ali topu suya atıyor”.

“ Çocuklar kumda çukur açıp içine su dolduruyorlar, şimdi kayık suda yüzüyor.”

“ Deniz Okula gitmek için önlüğünü giyiyor.”- “Ebe seçmeye çalışıyorlar”.

(-) Olayı anlatmak yerine sade nesnelere adlarını söyleyen cümleler kurar.

**Örnekler:** “ Orada bir kayık/ gemi var. “ Orada güneş var.” “Çanta var.”, “Kitap var.”

### **Hafıza:**

- (+) En az bir çocuğun adını söyler.
- (-) İsim söylemez.

### **Etkinlik 7: Beden Eğitimi**

#### **Yoklanan Davranışlar:** Motor beceri ve İletişim

**Beden Eğitimi** etkinliğinde öğrencilerin motor becerileri ile diğer çocuklarla olan iletişim becerileri gözlenmiştir. Etkinlik şu şekilde gerçekleştirilir.

### **Hazırlık:**

5cm. Genişliğinde ve 3m. Uzunluğunda bir bant yere yapıştırılır. İki sandalye ve bir el topu sınıfa çatı oluşturacak şekilde yerleştirilir.

### **Ön Alıştırma:**

- Sınıfta kollar açık bir şekilde, birbirine çarpmadan uçak gibi koşma.
- Sağ/sol bacak üstünde zıplama. Kapalı ayakla zıplama. Kapalı ayakla çizginin üstünden sağa sola atlama.
- Bant üzerinde öne doğru dengede yürüme.

### **Etkinlik: Çizginin başından başlayarak kapalı ayaklarla ileriye doğru zikzaklar çizerek atlama.**

- Öğretmen ayaklar kapalı şekilde ve çizgiye değmeden ve çizginin sonuna kadar atlanması gerektiği söyler ve bir kere gösterir. Çocukların sırayla atlamaları sağlanır. Dikkatsiz yapan çocuklar için yönerge tekrarlanır ve baştan yapmaları istenir.

### **Oyunla Kapanış:**

- Çatı oluşturan sandalyelerin altından geçme.

### **Etkinlik 7 için gözlem kategorileri:**

#### **(Genel) Motor:** Zikzak atlama

(+) En az beş kez kapalı ayakla çizginin üzerinden atlar.

(-) Beşten az atlar ve/veya bacakları açık atlar.

Çizgiye değer.

#### **Diğer Çocuklarla İletişim:**

(+) Diğer çocuklarla beraber durur, onlara bakar, konuşur, onlara tepki verir.

(-) Onlardan uzaklaşır, başka bir tarafa bakar

### **Grup Oyunu:**

- Bir sıra oluşturulur. Top açık bacakların arasından geçirilir./Topla öne doğru koşulur vb.

### **Etkinlik 1-7 İçin Gözlem Kategorileri**

#### **Sağ Sol Yönelimi:**

(+) Simgeleri sırasıyla yapar, çizgi çeker, böcekleri düzenler, Resimli hikâyeyi soldan sağa, doğru şekilde sıralar

(-) Adı geçen sorulardan bir tanesini sağdan sola yapabilir (Hangi eli kullandığına bakılmaksızın)

#### **Konuşma Tutumu:**

(+) Cümle kurarken tüm sesleri belirgin bir şekilde çıkarır, vurgular ve dilbilgisi, kurallarına uyar.

(-) Yukarıda ifade edilen özelliklerden birini yerine getiremez. (Anlaşılacak şekilde konuşuyorsa, kelimeleri yutuyorsa, kekeleyorsa, takılıyorsa, dilbilgisi kurallarına uymuyorsa)

#### **Uzun Süreli Konsantrasyon**

(+) Dikkatli çalışırsa, konu dışı işlerle uğraşmazsa, rüyalara dalmazsa,

(-) Etkinliklerde oyalanıyorsa ve dağınıksa, konu dışı işlerle uğraşıyorsa, dalıyorsa,

#### **Yoğunlaşma:Fizyolojik dayanıklılık:**

(+) Jest ve mimikleri diri ise, esnemiyorsa,

(-) Çok kez esniyor, ara veriyorsa, yorgun bir şekilde kafasını destekliyorsa.

#### **Çalışma Hızı:**

(+) Çalışma temposu diğer çocukların hızına yakınsa

(-) Yavaş çalışıyor ve diğer çocuklara yetişemiyorsa

#### **Duygusallık: Başarısızlık korkusu Sosyal korku**

- (+) Kendinden emin gözüküyor, korkusuz ve gerilimsiz bir görüntü içindeyse, ilk çekingenlikten sonra etkinliklere katılıyorsa  
(-) Korkak ve çekinik duruyorsa

Ders Oyunu etkinlikleri yukarıda belirtilen sıra ve şekilde yapıldıktan sonra öğrencilerin bu etkinliklere ilişkin performansları Ders Oyunu Gözlem Formuna (Kutluca Canbulat,2010) (+) ve (-) şeklinde işlenmektedir. Ders Oyunu gözlemlerinde okula hazır oluşu ile ilgili net bir bilgi edinilemediği ya da emin olunmadığı durumlarda, çocuk bireysel incelemeye alınır.

## BİREYSEL İNCELEME – DEĞERLENDİRME KARAR

### Tasvir ve Uygulama

Bireysel inceleme öğrencinin bilişsel yapısı ile ilgili kararlarda tereddüt duyulduğunda kullanılan ve ders oyunu etkinliğini tamamlayan durumlarda anlamlıdır. Bu süreçte yani ders oyununda öğrenci ile ilgili net bir sonuç elde edilememişse bireysel inceleme karar vermeyi kolaylaştıracaktır. Eğer öğrenci ders oyununa katılmamışsa bireysel inceleme ve veli görüşmeleri sonucunda öğrenci ile ilgili kararlar alma yoluna gidilmektedir. (Fröse, Mölders ve Walldrot, 1988). Bireysel inceleme; Ders Oyunu Hakkında Konuşma-Anlatma, Kümeler, Renkler ve Şekiller, Rakamları Tekrarlama-Bavul Yerleştirme, Şekli Kartlar, Resimli Hikâyeyi Anlatma, Resim Karşılaştırma, Üç Yol ve Beden Eğitimi etkinliklerinden oluşur.

**Tablo 2: Bireysel İnceleme Etkinliklerinde Kullanılan Materyaller**

Etkinlik	Malzemeler	İlaveler
2	1 Zar 7 küp	Bant, 5cm - 3m, 5cm-1 m.
3	Karton 1: Renkli geometrik şekiller Karton 2: Birbiriyle kesişen şekiller	Top
5	Parça bütün ilişkisini gösteren 5 karton	
6	Resimli Hikâye “Kirazın Hikâyesi”	
7	Resim Çifti “Kaptanın Rüzgârlı Kayık Turu”	
8	Etkinlik Kâğıdı: Üç Yol	

## Bireysel İnceleme Etkinlikleri

### **Etkinlik 1: Ders Oyunu Hakkında Konuşma- Anlatma**

Öğrencilerin konuşma ve dil tutumları gözlenir. Bu etkinlik şu şekilde gerçekleştirilir. Öğretmen çocuktan ders oyunu hakkında konuşmasını ister, eğer ders oyunu yapılmamışsa okul yolu ya da hafta sonu hakkında konuşmasını ister. Eğer çocuk kısa cevaplar verirse öğretmen konuşması için yönlendirmeler yapar. Çocuğun kendi cümlelerini kurmasını ister.

### **Değerlendirme için bilgiler**

#### **Konuşma Tutumu**

(+) Tüm sesleri anlaşılır bir şekilde kullanır, net vurgular, cümle kurmada dilbilgisi kurallarına uygun cümleler kullanırsa.

(-) Yukarıdakilerden birini yerine getiremez ise; anlaşılamayacak şekilde konuşursa, silik konuşursa, takılırsa, gevelerse, dilbilgisi bakımından yanlış cümle kurarsa.

#### **Dil Tutumu-Kullanımı:**

(+) Yaşantılarını cümleler halinde ifade ederse;

Örnek: Gezmeye gitmiştik. Orada bir göl vardı. Küçük ördekler annelerinin arkasından yüzüyorlardı.

(-) Yaşantılarını anlaşılır ve uygun bir şekilde ifade edemez, dile getiremez ise.

### **Etkinlik 2: Kümeler**

Öğrencinin simültan küme algısı ve küme oluşturma davranışları gözlenmektedir. “**Simültan Küme Algısı** kapsamında çocuktan söylenen sayıyı gösterecek şekilde zar atması istenir. Örn: “3 atana kadar zar at ve gelen sayıyı söyle” şeklinde. **Küme Oluşturma** etkinliğinde ise öğretmen çocuğun önüne 7 küpü sıra halinde bırakır. Her etkinlikten sonra küpleri 7’ye tamamlar. **Örneğin** çocuk; üç küp kalana kadar kümeden küp almalı (yanlış çözümden 4 küp kalana kadar kümeden küp almalı) veya Beş küp kalana kadar kümeden küp almalıdır.

### **Değerlendirme ile ilgili bilgiler:**

#### **Simültan küme algısı:**

- (+) Beşe kadar kümeyi algılar
- (-) Beşin altındaki kümeyi algılar

#### **Küme oluşturma**

- (+) 5'li küme oluşturur
- (-) 5'in altında küme oluşturabiliyor veya oluşturamıyorsa.

### **Etkinlik 3: Renkler ve Şekiller**

Öğrencilerin şekil ve renk algısı gözlenmiştir. Bu etkinlik şu şekilde gerçekleştirilir. Öğretmen birinci kartondaki geometrik şekilleri ve ikinci kartondaki kesişen şekilleri gösterir. Öğrenciden; Kartta kırmızı olan her şeyi göstermesini (sırasıyla sarı, mavi, yeşil ve siyah), şekillerin isimlerini söylemesini (üçgen, daire, kare) ister. **Şekil algısı** için öğrenci küçük ve büyük üçgen, daire ve kareyi gösterebilmelidir. **Renk Algısı** ile ilgili olarak da; öğrenci hem mavi hem küçük veya hem kırmızı hem büyük üçgeni göster dendiğinde gösterebilmelidir. Bu etkinlikte, öğrenciden önce karttaki şekillerin isimlerini söylemesini (1. şekil üçgen, 2. şekil ay (hilal), 3. şekil iki daire) ve şekillerin üzerinden parmağıyla gitmesini ister.

#### **Değerlendirme ile ilgili bilgiler (Renk ve şekil bilgisi)**

- (+) Tüm renkleri tanır ve daire üçgen ve kareyi bilir ve adını söylerse,
- (-) Yukarıdakilerin birini ya da birkaçını yerine getiremezse,

#### **Şekil algısı.**

- (+) Küçük ve büyük geometrik şekilleri gösterir. Geometrik şekillerin üzerinden parmağıyla gidebilir.
- (-) Etkinliği yerine getiremezse.

### **Etkinlik 4: Rakamları Tekrarlama- Bavul Yerleştirme**

Çocuğun söylenen rakam serisini tekrar etmesi beklenmektedir. Öğretmen saniyede bir sayı söyler. Çocuk söyleyemediğinde bir yeni seri söylenir. Çocuktan iyice dinlemesi ve tekrar etmesi istenir. (5, 3) (7, 1) (4, 2, 9) (8, 6, 3) gibi.

Bavul Yerleştirme bir oyun olarak kullanılmakta, öğrencinin top, kitap, tişört, mendil, pantolon gibi eşyaları düzenli olarak yerleştirmede gösterdiği beceri gözlenmektedir.

#### **Değerlendirme ile ilgili bilgiler**

##### **Akılda Tutma/ Hafıza**

- (+) Üç sıralı rakamları doğru şekilde tekrar eder.
- Bavul yerleştirmede dört nesneyi ismiyle söyler.
- (-) Hiçbir talebi yerine getiremez.

### **Etkinlik 5: Şekilli Kartlar**

Bu etkinlikte öğrencinin düşünme becerisi yoklanmaktadır Öğretmen önce bütün şekli olmak üzere birkaç şekilli kart gösterir ve öğrencinin bütün parça ilişkisini kurmasını bekler. Daha sonra bir parçası eksik olan şekli gösterir. Bütünü oluşturacak eksik parçayı bulmasını ister.

#### **Değerlendirme ile ilgili bilgiler**

- (+) Çocuk 4 etkinliği doğru olarak yapar, çözer.
- (-) 4'ten az etkinlik yapar, çözer.

### **Etkinlik 6: Resimli Hikâyeyi Anlatma**

Öğrencinin dil kullanımı ve düşünme becerisi yoklanmaktadır. Bu etkinlikte öğretmen resimleri gösterir ve hikâyeyi anlatırır.

#### **Değerlendirme ile ilgili bilgiler**

##### **Dil Kullanımı:**

- (+) En az özne, nesne ve yüklemi olan üç cümle kurar.
- (-) Üçten az ve eksik cümle kurar.

##### **Düşünme Becerisi:**

- (+) Çocuğun anlattıklarından hikâyeyi anladığı anlaşılmalı: Çocuk kirazları almak istiyor, ancak çabası başa çıkıyor.
- (-) Bağlantı tam olarak ortaya çıkmıyor, sadece detay ifadeler yer alıyor, bütünlük kuramıyorsa.

### **Etkinlik 7: Resim Karşılaştırma**

Öğrencinin bir bütündeki detaylara ilişkin algıları yoklanmaktadır. Bunun için ise öğretmen iki resmi gösterir ve birinci ile ikinci resim arasında bazı farklar bulunduğunu söyler. Çocuk bu farkları bulmalıdır. Öğretmen resimde şapkayı örnek olarak gösterir.

#### **Detaya İnen Algılama:**

- (+) Resimler arasındaki üç farkı bulur.
- (-) Resimler arasında üçten farktan az bulur.

### **Etkinlik 8: Üç Yol**

Öğrencinin ince motor becerisi yoklanmaktadır. Bunun için ise öğretmen çocuğa üç yol olan bir resim gösterir ve en üstteki yolu önce parmağı ile daha sonra kalemle çizerek takip etmesini ister. Öğretmen çocuğa kenarlara değmemesini söyler.

#### **Değerlendirme ile ilgili bilgiler**

##### **İnce Motor:**

- (+) Bir kereden fazla kenar çizgilerine değmemeli.
- (-) Birden fazla kenar çizgilerine değer veya kesitirirse.

### **Etkinlik 9: Beden Eğitimi**

Öğrencinin genel motor becerileri gözlenmektedir. Bu etkinlik şu şekilde gerçekleştirilir.

Yere 5cm genişliğinde 3m uzunluğunda bir bant yapıştırılır. Buna paralel olarak 70cm aralıkla 5cm genişliğinde 1m uzunluğunda bir bant daha yapıştırılır. Bir de top bulunur. Çocuk, bant üzerinde ileriye ve geriye doğru dengede yürüyebilmeli, çizgi üzerinde tek ayak gidebilmeli ve durarak uzak atlama (3 deneme olabilir) yapabilmelidir.

#### **Değerlendirme ile ilgili bilgiler**

##### **Motor beceri**

- (+) İleriye doğru dengede 3m'lik hattı yürüyebilir. Geriye doğru 1/3'ünü yürüyebilir (Ara vermek mümkün). Tek ayak üzerinde en az dört kez zıplar
- (-) Bir veya birkaç beklentiye cevap vermez.

Son olarak da ölçme aracında da yer alan bir kapanış oyunu (top atmaca) oynanır.

Yukarıda anlatılan etkinlikler yapılırken ilgili gözlem sonuçları Bireysel İnceleme Gözlem Formuna, Ders Oyununda olduğu gibi (+) veya (-) şeklinde işlenir Öğrencinin Ders Oyunu ve Bireysel İnceleme gözlem bulguları Değerlendirme Formuna (Kutluca Canbulat, 2010) işlenir, gözlem bulguları karşılaştırılır ve öğrencinin yetersizlik veya eksiklikleri hakkında karar verilir.

### **VELİ GÖRÜŞMELERİ**

Öğrenci hakkında daha detaylı bilgi sahibi olmaya ve okul ortamında gözleme ve bilme imkânının olmadığı öğrenci bilgilerine ulaşmaya yöneliktir. Buradan elde edilen bilgiler öğrencinin yetersizlik ve eksikliklerini gidermeye yönelik olarak hazırlanan destek eğitim programı etkinlikleri planlamaya yardımcı olmaktadır. Veli görüşmelerinde velisine; öğrencinin okula karşı tutumu, kardeş sayısı, kardeşleri ile ilişkileri, kaçınıcı çocuk olduğu, oyun ve çalışma ortamının olup olmadığı, okul yolunu bilip bilmediği veya kendi başına okula gelip gelemeyeceği, diğer çocuklarla ve yetişkinlerle olan iletişimi, kurallara uyup uymadığı, kendi kendine yeterliliği (kendi başına yapabildikleri), uzun süreli konsantrasyonu yani başladığı bir işi bitirme isteği ve dayanıklılığı, başarı veya başarısızlığa gösterdiği tepkisi ile ilgili sorular sorulur. Eğer öğrenci de görüşme ortamında bulundu ise görüşme esnasında öğrencinin konuşma tutumu, öğretmenle iletişimi, duygusallığı, başarı ve sosyal korkusuna ilişkin yapılan gözlemler veli görüşme formuna kaydedilir.

## TARTIŞMA ve SONUÇ

Toplumun ihtiyacı olan iyi yetişmiş bireylere ancak en temelden iyi yapılandırılmış eğitim hizmeti ile ulaşılabilir. Okula alma testi aracılığıyla öğrenci hakkında gözlem ve görüşme bilgilerine ulaşılabilmesi öğretmenin ve okulun öğrenciye yaklaşımını etkileyebilecek, ihtiyaçlarına uygun eğitim hizmeti sunabilme imkânı sağlanabilecektir. Öğrenci hakkında ne kadar detaylı bilgiye sahip olunursa ona ulaşılabilme o kadar kolaylaşabilecektir. Yukarıda açıklanan okula alma testi öğrencinin bilişsel, fiziksel, dilsel, duygusal ve sosyal gelişimi ve bu gelişim düzeylerine bağlı okul hazır bulunuşluğu ile ilgili detaylı bilgi sunmakta ve öğretmenin öğrenciye sunacağı okumaya hazırlık çalışmalarını ve öğretim etkinliklerini planlama imkânı sunabilmektedir.

Öğrenmeye hazırlık açısından bakıldığında bireyin öğreneceği yeni bilgiye ilişkin algısı önemlidir. Çünkü bir uyarının anlamlandırılabilmesi için önce bilinmesi gerekir. Eğer bir şey onunla ilgili bilgiye sahip değilse uyarıcıya anlam verilmesi imkânsızdır. Algıda geçmiş yaşantılar önemli yer tutmaktadır. Algılama, bireyin zihinsel kuruluşu, geçmiş yaşantıları, güdülenmişlik düzeyi ve pek çok içsel faktörden etkilenmektedir (Aktaran: Turan, 2006). Kiel Okula Alma Testinin bireyin okul öğrenmelerine ilişkin algılarını ortaya koyması ve bunu öğrenci ile ilgili bilgileri öğrenci gözlemleri ve veli görüşmeleri yoluyla gerçekleştirdiği için öğrenciye sunulacak olan eğitim hizmetini artıracığı düşünülmektedir.

### KAYNAKLAR

- Aktaş Arnas, Y. (2002). Okulöncesi Çocuklarda Sayı Kavramının Kazanılması. *Çoluk Çocuk Dergisi*. 14:14-17.
- Aytaç, K. (1979). *Federal Almanya'da Okul Sistemi*. Turhan Kitabevi Yayınları Eğitim Dizisi No: 1. Ankara.
- Boz, M. (2004). *Altı Yaş Çocuklarının Okula Hazır bulunuşluk Düzeylerinin Veli ve Öğretmen Görüşleri Yönünden İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Programı. Ankara
- Brähler, E., Holling, H., Leutner, D. Und Petermann, F. (2002). *Brickenkamp Handbuch psychologischer und pädagogischer Tests* :1, Göttingen: Hogrefe Verlag
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Kardeniz, Ş. ve Demirel, F. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Pegem A Akademi. Ankara.
- Çataloluk, C. (1994). *Farklı Sosyo-Ekonomik ve Kültürel Ortamlarda Yetişen Çocukların Okul Olgunluğu Açısından Karşılaştırılması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikoloji Anabilim Dalı. İstanbul..
- Doğuş Okullar Grubu Rehberlik Servisi (2006), İlk Olgunluk Deneyimi; Okul Olgunluğu, *Çoluk Çocuk Dergisi* 2006/6, 61: 10-11.
- Erden, M. ve Akman, Y. (2004). *Gelişim ve Öğrenme*. Arkadaş Yayınevi. Ankara.
- Fröse, S., Mölders, R. Und Walldrodt (1996). *Das Kieler Einschulungsverfahren*. Deutsche Shultests. Beltz Test Gesellschaft, Weinheim.
- Füssenich, I. (2005b). *Lässt sich Schulfähigkeit testen? Diagnose und Förderung (schrift) sprachlicher Fähigkeiten*. In: Grundschnule, Heft 9, 18-22
- Görmez, E. (2007). *İlköğretim Birinci sınıf Öğrencilerinin Okul Olgunluğu ve Matematik Hazırbulunuşluk Düzeyleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Eskişehir.
- Kırca, A. (2007) *Okul Öncesi Eğitimin İlköğretim Birinci Sınıf Çocuklarının Okula Hazır Bulunuşluklarına Etkisinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı. Ankara.
- Kutluca Canbulat, A. (2010). *Okula Destek Eğitiminin Etkililiği*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Programları Ve Öğretimi Anabilim Dalı. Bolu
- Lippert, C. (2008) *Die Neugestaltung der Schuleingangsphase als Möglichkeit für einen kindgerechten Schulanfang*. Grin Verlag: Norderstedt.
- Oktay, A. (1982). Okul Öncesi Dönemde Öğrenme Ve Okumaya Hazırlıklı Olmak. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 7(39), 11-18.
- Oktay, A. (1983). Okul Öncesi Eğitim Ve Okula Hazırlıklı Olmak. *Aile ve Çocuk Dergisi*, 3, 126-139.
- Oktay, A. (2000). *Yaşamın Sihirli Yılları: Okul Öncesi Dönem*. Epsilon Yayınları 2. Baskı. İstanbul.
- Polat Unutkan, Ö. (2003). *Marmara İlköğretime Hazır oluş Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Standardizasyonu*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenliği Bilim Dalı. İstanbul.
- Turan, D. E. (2006) *Alt Sosyo-Ekonomik Düzeyde Anasınıfına Devam Eden Ve Etmeyen 60-71 Ay Çocuklarında Görsel Algılama Davranışının İncelenmesi (Konya İli Örneği)* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Konya Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Çocuk Gelişimi Ve Ev Yönetimi Eğitimi Anabilim Dalı Okulöncesi Eğitimi Bilim Dalı. Konya.
- Yapıcı, M. (2006). İlköğretim Birinci Sınıfa Başlayan Öğrencilerin Hazır bulunuşluk Düzeyleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*. 08.06.2010 tarihinde [www.insanbilimleri.com](http://www.insanbilimleri.com) adresinden alınmıştır.

<i>Adı</i>	<i>Türü</i>	<i>Testin Akışı</i>	<i>Uygulama</i>	<i>Geçerlilik/Güvenirlilik</i>	<i>Farklı Yanları</i>
Gelişim durumu ve okul yeterliliğini değerlendirmeye yönelik tanı kriterleri (DES)	Okula Alma Testi	1. Sağ sol el 2. Kaba motor 3. İnce motor 4. Göz motor 5. işitsel kısa süreli bellek 6. dokunma algısı 7. Hareket algısı 8. Vücut şeması 9. Şekil ve form algısı 10. Fonolojik bilinç 11. Küme algısı 12. Ses farkındalığı 13. optik farkındalık yeteneği 14. Görsel ana şekil algılama 15. Seslendirme yeteneği 16. Sembol hafıza 17. Dil hafıza 18. Eylem planlama 19. Olayları görsel takip etme 20. İletişim becerisi 21. Çatışma tutumu 22. İşbirliği 24. Sözel ifadeye karşı dikkati 25. Talimatları yerine getirme 26. His dayanıklılığı 27. Davranış esnekliği 28. Merak tutumu	Bireysel test Zaman: 1,5 ila 2 Saat; Yaş: Okul öncesinden okula başlama yaşına kadar; Çocuğun durumuna göre bir kaç güne yayılabilir	Bilgi bulunmuyor	Çocuk hakkında çok ayrıntılı bir değerlendirme sunmaktadır. Okuma yazma güçlüğü ve matematik yoksunluğunu (Dyskalkulie) öngörme
Okula giriş Tanısı	Okula Alma Testi	1. Ağaç ve adam resmi çizme 2. Şekil I 3. Şekil II 4. Sıralamayı devam ettirme 5. Dikkat 6. Cümleleri tekrar etme 7. Sayıları tekrar etme 8. Küme Algısı 9. Konum belirleme 10. Optik hafıza	1. – 5. Grup testi (45 dak.) 6. – 10. Bireysel test (10 dak.) Yaş: 6;0 – 6; 11 yaşları arası	<u>Güvenirlilik</u> r= .86 <u>Geçerlik:</u> r= .69 toplam puana göre	Özel pedagojik tedbirleri gerektiren öğrencileri tespit etmeye yönelik, örneğin telaffuz zorluğu gibi
<i>Adı</i>	<i>Türü</i>	<i>Testin Akışı</i>	<i>Uygulama</i>	<i>Geçerlilik/Güvenirlilik</i>	<i>Farklı Yanları</i>
Kettwig Okul Yeterliliği Testi (KST)	Okula Alma Testi	10'ar sorudan oluşan üç bölüm: 1. Göz ince motor koordinasyonu 2. Şekil algılama 3. yapılandırılmış kümelerin algılanması ve tekrarlanması	Okula başlayanlar için Form A ve Bden oluşan Grup testi Süre: 50 dak.	<u>Güvenirlilik:</u> r= .93 <u>Geçerlik</u> r= .85	Genel okul yeterliliğini tespit etmeye uygun
Mannheim okula başlama teşhis testi (MSD)	Okula Giriş Testi	1. Motor 2. Zeka 3. Konsentrasyon 4. Tasnifleme Becerisi 5. Hafıza	Bireysel ve grup testi Süre: 45 – 50 dak. Yaş: Okula başlayanlar	<u>Güvenirlilik:</u> r= .80 - .91	Genel okul olgunluğunun teşhisi Amaç: özellikle desteklenmesi gerekli olan öğrencilerin tespitine yönelik
Weilburg okula başlama test düzeneği (WTA)	Okula Giriş testi	1. Serbest resim 2. Kenarlarını çizme 3. Kavram oluşturma 4. Posta oyunu 5. Nesneleri akılda tutma ve tekrar tanıma 6. Üzerinden boyayarak gitme 7. Gruplandırma 8. Büyüklüğü	Form A ve B oluşmaktadır. Süre: 90 dak. Yaş: Okula başlamadan 7 hafta önce	<u>Güvenirlilik:</u> r= .82 <u>Öngörme geçerliği</u> r= .70	Okul olgunluğuna yönelik genel bir öngörü sunar: mutlaka farklı verilerden de faydalanılmalıdır.

		karşılaştırma 9. Nokta Çizme 10. Küme algılama			
Anaokulu eğitimcileri için okul yeterliliğini tanıma için değerlendirme seti (BEDS)	Gelişim ve okula hazır bulunuşluk testi	1. Dilsel bilişsel etkinlikler 2.Sosyal ve İş tutumu 3. Genel Okul yeterliliği	Bir formdan oluşan grup testi Süre: bilgi yok Yaş: Okula başlamadan 4-6 yada okula başladıktan 2-3 ay sonra	<u>Güvenirlilik</u> : dilsel bilişsel $r=.94$ , Sosyal ve iş tutumu $r=.94$ , Genel okul yeterliliği $r=.88$ , toplamda $r=.95$ <u>Öngörme geçerliliği</u> 1 $r=.48$ , Skala 1 ve 3 $r=.45$	Genel okul olgunluğu tanısı, BEDS'in geçerliliği ve güvenirliliği ispatlanmıştır → başka testlere gereksinim yoktur!
<b>Adı</b>	<b>Türü</b>	<b>Testin Akışı</b>	Uygulama	<b>Geçerlik/Güvenirlilik</b>	<b>Farklı Yanları</b>
Göpping dilden bağımsız okula giriş testi (GSS)	Okula Başlama Testi	1. Şekil algısı/Ayırt etme becerisi 2. İnce motor 3. Büyüklük, küme ve düzen algısı 4. Gözlem becerisi 5. Eleştirel gözlem 6. Konsantrasyon becerisi 7. Akılda tutma becerisi 8. Resimsel nesne algısı ve durum değerlendirme 9. Dil ve içerik tutmu 10. Genel gelişim düzeyine yönelik bilgiler	Bir form üzerinden bireysel ya da grup testi. Süre: Ort. 60 dak. Yaş: Okula başlamadan 2-8 hafta önce yada okula başladıktan 2 sonra	<u>Güvenirlilik</u> : Alpha $=.81$ , <u>Geçerlik Test sonuçlarının ilk okulun dört yılında elde edilen karne notları ile karşılaştırıldığında</u> $r=.52$ ve $r=.75$ aralığında	Okula başlamadan önce zihinsel hazır bulunuşluk tanısı, sosyal davranışları daha iyi ortaya koyma İlave olarak çocuğun öğrenme başarı ve çalışma isteği hakkında bilgi verir.
Reutling okula başlayanlar testi (RTS)	Okula Başlama Testi	1. Şekilleri ayırt etme 2. İlişki algısı 3. Boşlukları tanıma 4. Kenarından boyama/çizme 5. İçeriği algılama/anlama 6. Sayı tasnifleme 7. Sözcük tasnifleme 8. Yerleştirme 9. Şekli yeniden oluşturma 10. Çiçek çizme	Bir form üzereinden bireysel ya da grup testi: Süre: 30-35 dak. Yaş: Okula başlamadan 2-8 hafta yada okula başladıktan 2 sonra	<u>Güvenirlilik</u> : $r=.91$ Yordama geçerliliği yüksek	Genel okul olgunluğu tanısı. Zayıf yönlerin erken tanısına olanak sağlar ve gerekli tedbirlerin alınması için fırsat sunar.
Duisburg Okulöncesi ve Okula Alma Testi (DVET)	Okula Giriş Testi	1. Çizgi çekme çalışması 2. Noktaları birleştirme 3. Kurşunkalemle inşa etme 4. Simgeler, Çalışma azmi 5. Dil Gelişimi: Algılama becerisi	Form A Ve B'den Oluşan Grup Testi; Süre: 55 Dak., 4 İle 5 Yaşındaki Çocuklara Uygulandığında 10 Dakikalık Ara.	<u>Güvenirlilik</u> : $r=.92$ <u>Birinci sınıflarda geçerlik</u> : Matematik $r=.57$ , Yazma $r=.57$ , Okuma $r=.51$	Okuma Öğrenme hazırbulunuşluğu tanısı: Görsel ayırt edicilik ve dil gelişim durumunu ortaya koymaya yönelik; diğer yöntemlerle birlikte kullanılır.



<i>Adı</i>	<i>Türü</i>	<i>Testin Akışı</i>		<i>Geçerlik/Güvenirlilik</i>	<i>Farklı Yanları</i>
			UYGULAMA		
Okul Olgunluğu Testi	Okula Giriş Testi	1. Ürün çizme/boyama 2. Şekilleri tekrar çizme 3. Kenarlarından çizme 4. Amaca göre ürün tanımlama 5. 16 heceli cümleleri tekrar etme 6. Hikâyeyi tekrar anlatma 7. Dörtgen oluşturma 8. Sayıları ve resimlerini simultan algılama 9. Resimler arası ilişki kurma 10. Ana renkleri adlandırma 11. Talimatları uygulama 12. Şematik kurguları tekrar çizme	Bireysel Test Sadece Bir Form; Süre: Süre Kısıtlaması Bulunmuyor;  Yaş: 6;3 – 7;3 Yaşlar Arası Uygulama Takvimi: Okula Başlamadan 3-4 Hafta Önce.	> 10'dan fazla maddeyi başarılı yaptıysa: Okul olgunluğu var. 8-9 madde: okul olgunluğu tartışılabilir < 7 maddeden az ise: daha okula hazır değil	Zaman kısıtlaması yok! Test İsviçreli öğrencilere yönelik ebeveynler ve eğitimciler için hazırlanmış Ana fikir: Çocuğun bütüncül gelişimini ortaya koymak, bireysel ya da özel becerilere göre değil. → Okul olgunluğunun değerlendirilmesinde kişilik gelişimi fonksiyonel gelişimden daha önemlidir
Okul Yeterliliği Testi Form C	Okula Giriş Testi	<b>Grup testi:</b> 1. Adam çizme 2. Şekli yeniden çizme 3. Yapıyı yeniden oluşturma I 4. Yapıyı yeniden oluşturma II 5. Simgeleri tanıma 6. Kenarlarını çizme <b>Bireysel test:</b> 1. Cümleleri tekrar etme 2. Sayı gruplarını tekrar etme 3. Konum belirleme 4. Büyüklük küçüklük algısı /küme algısı <b>İlave olarak:</b> Üç kritere göre bedensel gelişimin tespit edilmesi	Test Grup ve Bireysel Testinden oluşmaktadır.  Süre: Grup Testi 45 Dak., Bireysel Test: 7-8 Dak.,  Yaş: Mümkün ise okula başlamadan önce ya da okula başladıktan sonraki iki hafta içerisinde.	<u>Güvenirlilik:</u> Testin beş gün sonra tekrar edilmesinde: $r = .91$ , 16 gün sonra: $r = .87$ <u>Geçerlik:</u> Test sonucunun birinci ve ikinci sınıfın notlarıyla korelasyonu derse göre $r = .46$ ile $r = .84$ aralığındadır, Ortalama: $r = .64$	Avusturyalı öğrenciler için tasarlanmıştır., Genel okul yeterliliğini ve olası gelişim gecikmelerini ortaya koymaktadır. Elde edilen verilerin bedensel gelişimle de ilişkilendirilmesi okula alma ya da bekletme gibi karar vermede buna bağlı olarak destek programlarına ihtiyaç olup olmadığını da ortaya koymaktadır.
<i>Adı</i>	<i>Türü</i>	<i>Testin Akışı</i>	Uygulama	<i>Geçerlik/Güvenirlilik</i>	<i>Farklı Yanları</i>
Görsel/Motor Okul Olgunluğu Testi (VSRT)	Okula Giriş Testi	Adam çizme ve kenarlarını çizme testlerinin kombinasyonu (üçgen, artı, daire gibi geometrik şekillerin çizimi)	Küçük Grup Testi (2-6 Çocuk); Süre: 3-10 Dak.; Yaş: 5,3 – 6;11	split-half-güvenirliliği: $r = .93$ <u>Geçerlik:</u> Okul başarısı ile <u>korelasyonu</u> $r = .62$ ile $r = .77$ arasındadır.	Görsel motor eksikliklerin belirlenmesi Gelişim terapisine yönelik ipuçları vermektedir.

#### EK 1: ALMANYA'DA KULLANILAN OKUL OLGUNLUĞU VE OKULA ALMA TESTLERİ (Brähler, Holling, Leutner ve Petermann ,2002)

**Yazarlardan Notlar:** Kiel Okula Alma Testinin Türkçeye Uyarlanması ve gerekçeleri birinci yazar **Kutluca Canbulat, A.** (2010). **Okula Destek Eğitiminin Etkililiği** adlı doktora tez çalışmasından alınmıştır. İkinci yazar testin uyarlama sürecinde ve Almanya'da uygulanan diğer okula alma testleri konusunda Almanca ve dilbilim uzmanı olarak bilimsel katkıda bulunmuştur.