



KİTAP İNCELEMESİ

Yeni Öğretim Sistemi

Osman TİTİZ

Levent OCAK*

*Fen Bil. Öğretmeni. Cumhuriyet İ.Ö.O. Türkeli SİNOP

*Yük.Lis. Öğrencisi., KTÜ Fen Bil. Enstitüsü. OFME. Fizik Eğitim Bölümü,
locak@hotmail.com

Bu çalışmada Osman TİTİZ'in "Yeni Öğretim Sistemi" adlı kitabının genel bir değerlendirilmesi yapılmıştır. Kitap 2004–2005 eğitim-öğretim yılında 10 ilde pilot uygulaması yapılan, 2005–2006 eğitim-öğretim yılında da tüm yurtda uygulanmaya başlayan yeni öğretim sistemini öğretmenlere tanıtmak ve yardımcı olmak amacı ile hazırlanmıştır.

Kitap öğretmenlere yeni öğretim sistemi hakkında bilgi vermesinin yanında, yeni hazırlanan müfredatın felsefesi, uygulanan öğretim teorilerini tanıtarak her dersle ilgili öğretmenlerin kullanabilecekleri uygulama örneklerini vermektedir.

Kitabın birinci bölümde, yeni öğretim programına niçin ihtiyaç duyulduğu, yeni öğretim sisteminin nasıl olduğu, yeni sistemde öğretmenin görevlerinin neler olduğu ve bu sistemde ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapılacağı anlatılmıştır.

İkinci bölümde yapılandırıcı yaklaşımın ne olduğu, yapılandırıcı yaklaşımda öğrenmenin nasıl gerçekleştiği, öğrenmeyi etkileyen faktörlerin neler olduğu, öğretmenin rolünün ne olduğu, sınıf ve derslerin nasıl düzenleneceği, ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapılacağından bahsedilmiştir. Daha sonra kullanılacak ölçme araçları tanıtılmış ve bu sistemde nasıl kullanılacağı aktarılmıştır. Son olarak da yapılandırıcı yaklaşımın artıları ve eksileri anlatılarak geleneksel sınıflarla, yapılandırıcı sınıflar tablo halinde karşılaştırılmıştır.

Üçüncü bölümde, Çoklu Zekâ Teorisinin tarihçesinden bahsettikten sonra, bu teorideki sekiz farklı tür zekâ açıklanmakta, her zekâ türünün hangi mesleklerde daha başarılı olacağı anlatılmaktadır. Bu bölümde okuyucuların uygulayabilmesi için bir de çoklu zekâ envanteri hazırlanmıştır. Öğretmenlere çoklu zekâ türlerine göre sınıfların nasıl düzenleneceği verildikten sonra tablo halinde her bir zekâ türü için hangi öğrenme aracının nerede ve nasıl kullanılabileceği belirtilmiştir. Bu bölümün sonunda çoklu zekâ teorisine göre hazırlanmış etkinlik örnekleri verilmiştir.

Dördüncü bölüm çok kısa tutulmuş ve yapılandırıcı yaklaşım ile çoklu zekâ teorisinin ortak yönleri belirtilerek yeni öğretim sisteminde nasıl yer aldığından bahsedilmiştir.

Beşinci bölümde yeni öğretim sisteminde dersler kısaca tanıtıldıktan sonra o derslere ait uygulama ve etkinlik örnekleri verilmiştir. Sırasıyla Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgileri, Türkçe, Matematik ve Fen ve Teknoloji derslerine ait örneklerin öğretmenlerin faydalanması için sunulmuştur.

Yazar, altıncı ve son bölümde öğretmenlere yeni ders programını ve öğrenci merkezli eğitimi nasıl uygulayabilecekleri ile ilgili önerilerde bulunmaktadır.

Genel olarak kitap, okuyucuyu sıkmayan akıcı bir dille yazılmıştır. Kitabın konuları arasında, konu ile ilgili resim ve karikatürlere yer verilmesi ilgi çekiciliği arttırmaktadır. Kitabın fiyat kalite kıyaslaması yapılmıca oldukça ekonomik olduğu görülmektedir.

27'si yabancı toplam 34 kaynaktan 71 alıntı yapılan 152 sayfalık kitabın tüm öğretmenlere ve bu konuda araştırma yapan öğretim elemanlarına yararlı olacağı düşünülmektedir.

Kaynak: Osman TİTİZ, 2005, "Yeni Öğretim Sistemi" Zambak Yayınları, İstanbul.